

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
П.А.Михайличенко г. Ейска»

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_  
Руденко Т.Н.  
Протокол педсовета № 1  
«28»августа 2023г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Страна звуков»  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5 – 9 общеобразовательных классов.**

## **Содержание рабочей программы**

### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка. ....
- 1.2. Актуальность рабочей программы. ....
- 1.3. Нормативно-правовые документы. ....
- 1.4. Цели и задачи реализации рабочей программы. ....
- 1.5. Принципы формирования рабочей программы. ....
- 1.6. Общая характеристика рабочей программы. ....
- 1.7. Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса рабочей программы. ....

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Формы и методы работы. ....
- 2.2. Направление коррекционной работы. ....
- 2.3. Этапы реализации программы. ....
- 2.4. Содержание тем учебного курса. ....
- 2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы. ....
- 2.6. Учебно-тематический план. ....
- 2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего обучения. ....

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. ....
- 3.2. Список использованной литературы. ....

### **Приложение**

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование коррекции для учащихся

5-х классов с ОВЗ (ЗПР). Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование коррекции для учащихся

6-х классов с ОВЗ (ЗПР). Приложение 3.

Календарно – тематическое планирование коррекции для учащихся

7-х классов с ОВЗ (ЗПР). Приложение 4.

Календарно – тематическое планирование коррекции для учащихся

8-х классов с ОВЗ (ЗПР). Приложение 5.

Календарно – тематическое планирование коррекции для учащихся

9-х классов с ОВЗ (ЗПР).

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие задержку психического развития (ЗПР).

Недостатки речи у детей с ОВЗ имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в овладении программным материалом по русскому языку, литературе.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих задержку психического развития (ЗПР), посещающих общеобразовательные классы. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **1.2. Актуальность программы**

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);

синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, имеющие речевые нарушения, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

### **1.3. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов**

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

-Положение об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Распоряжение № Р-75"Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **1.4. Цель программы:**

коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

### **Задачи коррекционного обучения:**

#### **Образовательные:**

-формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

-формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

-совершенствовать навык грамотного письма;

-повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

-развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

-развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

-совершенствовать основные учебные навыки;

-развить устойчивый интерес к урокам русского языка и литературы.

### **Коррекционные:**

-выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

-развить логическое и образное мышление;

-развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

-развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

### **Воспитательные:**

-воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

-воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

-воспитывать интерес к родному языку.

## **1.5.Принципы работы**

1.Доступность

2.Системность учета структуры речевого нарушения.

3.Комплексность

4.Дифференцированный подход обучения.

5.Поэтапность

6.Использование обходных путей.

7.Деятельностный подход

## **1.6.Общая характеристика рабочей программы**

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

**Коррекционно – развивающая работа включает:**

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

**Консультативная работа включает:**

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам особенностей речевого развития.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих задержку психического развития (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся.**

***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- учиться работать по предложенному учителем плану

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса:**

Учащиеся должны знать:

алфавит, признаки гласных и согласных звуков;

словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

Учащиеся должны уметь:

четко произносить в речи все звуки;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

разбирать слова по составу;

строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;

владеть практическими способами словообразования и словоизменения;

выделять имя существительное как часть речи.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 6 класса:**

Учащиеся должны знать:



правильное название буквы алфавита;

части речи;

состав слова;

Учащиеся должны уметь:

полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

выделять главную мысль;

пересказывать полно и выборочно по плану;

подбирать группы родственных слов;

различать части речи;

строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать предлоги и приставки;

устанавливать причинно-следственные связи;

выделять предложения из сплошного текста;

составлять предложения из слов, словосочетаний;

письменно отвечать на вопросы;

работать с деформированным текстом.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 7 класса :**

Учащиеся должны знать:

понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;

части речи;

Учащиеся должны уметь:

различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные;

писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;

писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;

уметь выделять имя существительное, глаголы, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 8 класса:**

Учащиеся должны знать:

особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;

части слова;

правила правописания;

способы образования сложных слов;

главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами;

выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

виды предложений по интонации;

Учащиеся должны уметь:

отличать простое предложение от сложного;

выделять в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

применять правила правописания при письме;

образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;

составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 9 класса:**

Учащиеся должны знать:

виды предложений по интонации;

особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

правила пунктуации при обращении;

правила пунктуации в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;

правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов;

правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Учащиеся должны уметь:

определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;

приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

## **II. Содержательный раздел.**

## **2.1. Формы работы**

1. Обследование: индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия: индивидуальные и подгрупповые занятия;

### **Формы контроля**

Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года

Диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Для усвоения программы используются основные методы обучения:**

Наглядный;

Словесный;

Метод практических знаний,

Проблемно-поисковый метод

Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии, которая помогает более глубокой и качественной коррекции.

## **2.2. Направление работы**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

### **2.3. Этапы реализации программы**

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

### **2.4. Содержание тем учебного курса**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется

дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

обогащение и активизация словарного запаса;

работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Диагностика.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.** Гласные и согласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных в корнях. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Причастие. Наречие. Конечные гласные наречий. Развитие слогового анализа и синтеза.

**Морфемика и словообразование.**

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

### **Словоизменение.**

Имя существительное: изменение существительных по числам; существительных по падежам; несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных. Степени сравнения имени прилагательных.

Глагол: изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Имя числительное: согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение: согласование местоимений с существительными.

**Развитие анализа структуры предложения.** Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение

слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в лице, в падеже. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

**Развитие анализа структуры текста.** Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль, опорные слова. Структура текста. Понятие о микротеме. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Пересказ по плану. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Пересказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение, доказательство). Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Редактирование изложения. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

## **2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы.**

*Психолого – педагогическое обеспечение:* коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.



*Обеспечение специализированных условий:* использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях.

*Обеспечение здоровьесберегающих условий:* профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

## 2.6. Учебно - тематический план занятий.

Раздел	КЛАСС				
	5	6	7	8	9
Диагностика	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Развитие фонематического анализа и синтеза.	8 часов	9 часов	3 часа		
Морфемика и словообразование.	6 часов	7 часов	8 часов		
Словоизменение.	12 часов	10 часов			
Развитие анализа структуры предложения, текста.	6 часов	6 часов	21 часов	32 часа	32 часа

## 2.7. Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 5-х классов

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Диагностика</b>		
1,2	Обследование речи учащихся на НГ (Письменная работа, включающая в себя списывание, диктант.	2

	Пересказ, прочитанного текста)	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>		
3	Гласные звуки и буквы.	1
4	Гласные первого и второго ряда	1
5	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных.	1
6	Согласные звонкие и глухие.	1
7	Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
8	Ударение. Роль ударения.	1
9	Перенос слов.	1
10	Фонематический анализ слов	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Родственные однокоренные слова и неродственные однокоренные слова.	1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1
15	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1
16	Разбор слова по составу.	1
<b>Словоизменение</b>		
17	Изменение имен существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам (В.П.,Р.П.,Т.П.)	1
20	Изменение существительных по падежам (Д.П.,П.П.)	1
21	Род имен существительных,	1
22	Род имен прилагательных	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Время глаголов.	1
26	Изменение глаголов по временам	1
27	Изменение глаголов по числам	1
28	Изменение глаголов по родам.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения и текста</b>		
29	Предложение. Грамматическая основа.	1
30	Второстепенные члены предложения.	1
31	Однородные члены предложения.	1
32,33	Текст.	2
34	Составление рассказа-описания.	1
	<b>Всего: 34 часа</b>	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 6-х классов с ОВЗ (ЗПР).**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Диагностика</b>		
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, предложений и текстов. Пересказ прослушанного рассказа.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
3	Гласные буквы и звуки.	1
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5,6	Согласные звуки и буквы.	2
7	Фонетический разбор слов.	1
8,9	Употребление гласных после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	2
10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
11	Разделительный мягкий знак	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
12	Однозначные и многозначные слова	1
13	Прямое и переносное значение слов	1
14	Омонимы, слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.	1
15	Синонимы, «слова-приятели»	1
16	Антонимы, «слова-неприятели»	1
17	Сложносокращенные слова	1
18	Сложные слова.	1
<b>Словоизменение</b>		
19,20	Несклоняемые имена существительные	2
21,22	Степени сравнения имени прилагательных	2
23,24	Имя числительное. Согласование числительных с существительными.	2
25,26	Местоимение как часть речи. Изменение местоимения по лицам и числам.	2
27,28	Изменение глагола по числам и лицам.	2
<b>Развитие анализа структуры предложения и текста</b>		
29,30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
31,32	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	
33	Составление текста из деформированных предложений.	
34	Проверка результативности коррекционной работы.	
	<b>Всего:34</b>	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7-х классов с ОВЗ (ЗПР)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Диагностика</b>		
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Фонематический анализ и синтез, фонематические представления.	1
5	Фонетический разбор слова	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
6	Однокоренные родственные и неродственные слова	1
7	Подбор сложных слов. Сложносокращенные слова.	1
8	Основа слова и окончание.	1
9	Окончание. Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
10	Приставка. Лексическое значение приставки.	1
11	Суффикс. Лексическое значение суффикса.	1
12	Суффиксальный способ образования различных частей речи.	1
13	Разбор слова по составу . Словообразовательный разбор слова.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
14	Простое и сложное предложение.	1
15	Главные и второстепенные члены предложения	1
16	Синтаксический разбор простого предложения	1
17	Синтаксический разбор сложного предложения	1
18	Причастие как особая форма глагола	1
19	Причастный оборот.	1
20	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
21	Деепричастие как особая форма глагола	1
22	Деепричастный оборот	1
23	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1

24,25	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
26,27	Распространение предложений	2
28,29	Текст. Тема и основная мысль текста. Виды текстов.	2
30	Составление текста из деформированных предложений.	1
31,32	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
33	Сочинение-описание внешности человека.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	<b>Всего:34</b>	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8-х классов с ОВЗ (ЗПР)**

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Диагностика</b>		
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
3	Уточнение представлений о предложении	1
4	Типы предложений по цели высказывания	1
5	Главные и второстепенные члены предложений	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных)	1
8	Конструирование предложений с однородными членами	1
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10	Способы передачи чужой речи	1
11	Прямая и косвенная речь	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием	1

	в роде.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
17	Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
18,19	Пересказ по серии сюжетных картинок	2
20,21	Пересказ по сюжетной картинке	2
22	План текста. Виды планов.	1
23,24	Пересказ по плану.	2
25,26	Изложение текста по вопросам и опорным словам	2
27,28	Изложение текста по составленному плану.	2
29	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
30	Текст-повествование	1
31	Текст-рассуждение	1
32	Текст-описание	1
33	Работа над ошибками	1
34	Проверка результативности коррекционной работы	1
	<b>Всего:34 часа</b>	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9-х классов с ОВЗ (ЗПР).**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Диагностика</b>		
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
3	Уточнение представлений о предложении	1
4,5	Типы предложений по цели высказывания	2
6	Главные и второстепенные члены предложения	1
7	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1
8	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1
9,10	Конструирование предложений(нераспространенных, распространенных, с однородными членами)	2

11,12	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
13,14	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
15,16	Конструирование бессоюзных предложений	2
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
<b>Работа над текстом</b>		
20	Текст. Основная мысль. Опорные слова	1
21	Типы текстов	1
22	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
23	Составление плана по тексту.	1
24,25	Пересказ текста по составленному плану.	2
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Типы текста. Повествование.	1
28	Типы текста. Рассуждение.	1
29,30	Сочинение – повествование по циклу сюжетных рисунков.	2
31,32	Редактирование текстов.	2
34	Работа над ошибками	1
	<b>Всего:34</b>	

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Автоматизированное рабочее место учителя;

- Касса букв и слогов;

- Разрезные азбуки, таблицы слогов;

- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;

-Трафареты;

-Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);

-Разноцветные фишки, полоски для составления схем;

-Разнообразный демонстрационный материал;

- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

### **3.2. Список использованной литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- 5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
- 11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 12.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 13.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
14. Е.В.Мазанова. Коррекцияagramматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.,2007.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.,2007.
- 18.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама»,2006.



- 19.З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
- 25.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
- 26.В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.